



## ACTIVITÉ 2 : JE SUIS RICHE !

---

### Matériel nécessaire :

- Jeu de cartes
- M&Ms (ou collation similaire/plus saine)

### PARTIE A

**Première étape :** Expliquez aux élèves qu'ils vont distribuer les richesses du monde dans leur classe. Cette richesse sera représentée par des M&Ms (ou autre).

**Deuxième étape :** Demandez à tout le monde de se mettre en ligne et de distribuer une carte à chaque élève, mais en retenant un roi.

**Troisième étape :** Ensuite, demandez aux participants de faire part de leur richesse à la classe. Inscrivez trois catégories au tableau :

1) *BEAUCOUP D'ARGENT ET POUVOIR* (ceux qui ont **un roi** : le plus petit groupe) ;

2) *QUELQUE ARGENT ET POUVOIRS* (ceux qui ont **9 - une reine** : le groupe du milieu) ; et

3) *PEU D'ARGENT ET POUVOIR* (ceux qui ont des cartes de **A - 8** : le groupe le plus grand).

**Quatrième étape :** Expliquez qu'un roi sera donné pour la personne qui peut courir le plus vite (si cela n'est pas possible en raison du temps et/ou de l'emplacement, vous pouvez également faire celui qui peut se tenir sur une jambe le plus longtemps). Donnez à la meilleure élève un roi en échange de son autre carte.

**Cinquième étape :** Une fois que toutes les cartes ont été données, dites à la classe que ces cartes représentent leur richesse et leur pouvoir dans le monde. Expliquez que ceux qui ont "une grande richesse et un grand pouvoir" recevront 15 Smarties chacun, ceux qui ont une certaine richesse en recevront **5** et ceux qui ont peu de richesse en recevront **1** chacun.

**Laissez les élèves discuter de l'injustice de la situation lorsque vous commencez à distribuer des friandises.**

**Sixième étape :** Explique qu'il semble y avoir un certain désaccord sur la manière de répartir équitablement les richesses, les groupes décideront de la manière de distribuer correctement les M&M.



## PARTIE B

**Première étape :** Séparez les participants par "leur richesse et leur pouvoir".

**Deuxième étape :** Donnez à chaque groupe la tâche de créer un plan pour la distribution équitable des M&Ms (la richesse du monde). Chaque groupe doit se préparer à montrer en quoi son plan est équitable, décrire ce que le groupe prévoit de faire et pourquoi. Donnez aux groupes dix minutes. Mais expliquez que les participants avec **des rois** auront **cinq votes** chacun, ceux avec des **9 - les reines** ont **deux votes**, et ceux avec un nombre inférieur à 8 ont un **demi-vote**.

**Troisième étape :** Demandez à chaque groupe de nommer un porte-parole pour expliquer leur plan aux autres et répondre aux questions. Une fois les plans présentés et discutés, annoncez qu'un vote aura lieu sur le plan à adopter.

**Quatrième étape :** Demandez aux participants de voter et compilez les résultats. Annoncez le plan qui sera mis en œuvre. Réalisez ce plan, en distribuant les richesses si nécessaire.

## DISCUSSION

**Ces questions sont essentielles pour permettre aux élèves de bien saisir l'activité :**

- Que pensez-vous de la façon dont les cartes à jouer ont été distribuées ?
- Pensez-vous que c'était juste ?
- La façon dont les élèves ont reçu leur richesse était-elle équitable ? Quel est le rapport avec le monde réel ? Notre richesse est-elle parfois le fruit du hasard ?
- Mais certains étudiants ont gagné leurs cartes en courant le plus vite (ou en tenant leur jambe le plus longtemps) - n'était-ce pas juste pour eux ? Comment certains étudiants pouvaient-ils être avantagés par rapport à d'autres ? Est-ce que cela ressemble à un privilège dans le monde réel ?
- Le plan de redistribution des M&Ms était-il différent pour chaque groupe ? En quoi étaient-ils différents et pourquoi ? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez découvert que ceux qui avaient une grande richesse et un grand pouvoir avaient plus de votes que les autres ? Comment cela a-t-il pu se produire dans la vie réelle ?
- Quels seraient les exemples de ceux qui ont une "grande richesse" dans notre monde, notre pays ou notre communauté ? Qu'en est-il de ceux qui ont "peu de richesses" ?
- Ceux qui possèdent une "grande richesse" devraient-ils aider ceux qui ont une "petite richesse" ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Comment pensez-vous que le problème de la pauvreté pourrait être résolu ?
- Pensez-vous qu'il devrait y avoir une redistribution des richesses dans le monde ? Comment et pourquoi ?