

ACTIVITÉ SEPT: ABEILLES CONTRE VERS

La classe va être divisée en deux: les abeilles et les vers. Dans ton équipe, vous allez disputer lequel des deux insectes est le plus important pour la Terre. Vous devrez rechercher dans les partenaires (avec quelqu'un d'autre avec le même insecte que vous) pour former un débat.

Les débats ont des formats différents, mais la plupart suivent les mêmes règlements généraux. Voici quelques éléments que vous pouvez pratiquer pendant que vous recherchez des informations pour vos débats.

La préparation du débat durera environ trois cours (60 minutes chacun, en commençant par l'une des activités ci-dessous).

Jour 1:

Termes de base

Débat: Deux équipes opposées qui ne sont pas d'accords font des discours pour soutenir leurs propres arguments

Résolution: l'opinion que les deux équipes se disputent.

Équipe affirmative: approuve la résolution.

Équipe négative: en désaccord avec la résolution.

Réfutation: explique pourquoi une équipe n'est pas d'accord avec l'autre équipe.

Juges: décider du gagnant.

Raisons fortes et raisons faibles:

Une raison forte a les qualités suivantes:

- il soutient logiquement l'opinion.
- il est spécifique et énonce clairement l'idée
- c'est convaincant pour la plupart des gens

Par exemple:

Les chiens sont meilleurs que les chats car:

- Ils aiment faire des câlins.
- Les chiens sont doux
- Les chiens sont extrêmement fidèles et sont connus pour aider les êtres humains à faire de l'exercice et à être en compagnie

L'exemple du bas est la meilleure raison car il soutient fermement l'argument original et contient un raisonnement avec lequel la majorité des gens seraient d'accord.

Pensez à trois raisons fortes pour ce débat: *Les élèves devraient être autorisés à utiliser le téléphone portable à l'école.* (N'oubliez pas que vous n'avez pas nécessairement besoin d'être d'accord avec le sujet pour trouver des arguments solides.) Partagez vos raisons avec un partenaire, puis avec la classe.

1. _____

2. _____

3. _____

Jour 2

Offrir de l'évidence pour vos raisons

L'évidence soutient vos arguments.. Quatre types de l'évidence sont:

Exemple: Votre propre expérience ou de ce que vous avez entendu ou lu

Bon sens: des choses que la plupart des gens savent

Opinion d'expert: recherche d'opinions d'experts

Statistiques: recherche sur les nombres

À l'aide de votre ordinateur, trouvez chaque type de l'évidence de chaque type pour ce débat: les enfants devraient être autorisés à jouer à des jeux vidéo quand ils veulent.

Exemple:

Bon sens:

Opinion d'expert:

Statistiques:

Jour 3:

Réfutations

Les réfutations commencent après les premiers arguments, lorsque les membres de l'équipe peuvent être en désaccord avec les déclarations de l'autre équipe. Un exemple d'une réfutation:

ÉTAPE 1: "Ils disent ..."

Prenez des notes sur ce que l'autre équipe a dit et en utilisez dans votre réfutation

"L'autre équipe a dit que les chiens sont plus câlins que les chats"

ÉTAPE 2: "Mais je ne suis pas d'accord ..." Ou "C'est peut-être vrai, mais ..."

Contredisez leur argument

"Je ne suis pas d'accord avec cette affirmation..."

ÉTAPE 3: "Parce que ..."

Utilisez des preuves pour établir votre nouvelle réclamation

Comme beaucoup de gens possèdent des chats très câlins, il est injuste et incorrect de dire que tous les chiens sont plus affectueux. Cela dépend vraiment du chien / chat car beaucoup de gens ont des chiens qui ne sont pas du tout câlins.

ÉTAPE 4: "Par conséquent ..."

Concluez votre réfutation en disant votre côté du débat et en convaincant votre public que votre affirmation est correcte.

Par conséquent, les chats peuvent être aussi affectueux et aimants que les chiens.

Rédigez une réfutation pour chacun des éléments suivants:

« Les élèves ont besoin de devoirs pour bien apprendre ce qu'ils ont appris à l'école. Cela permet aux élèves de mieux comprendre ce qu'ils apprennent en classe. »

« Il devrait être obligatoire que chaque famille ait un animal de compagnie car cela permet aux familles de créer un lien avec les animaux et de les respecter. »

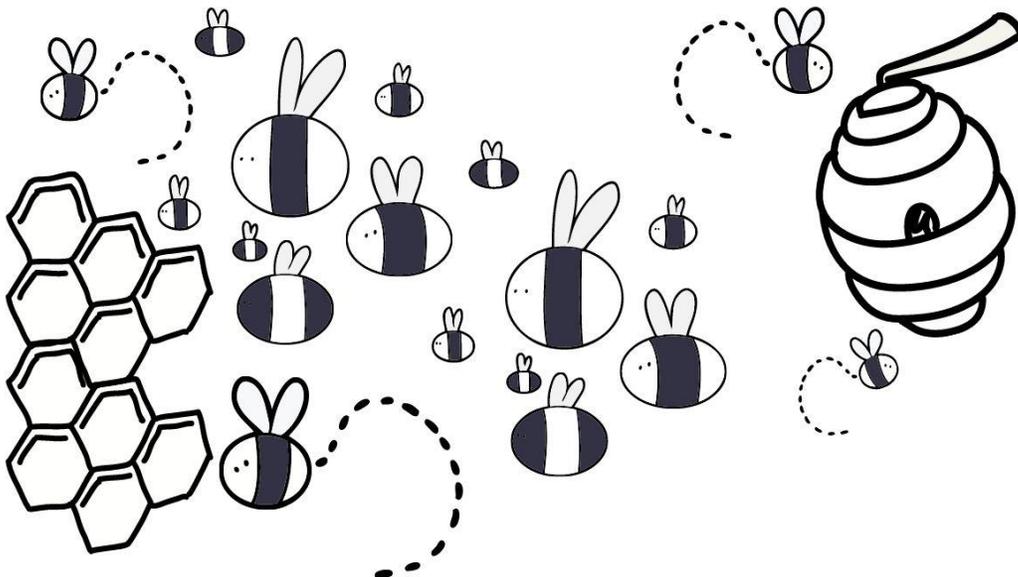
« Il devrait y avoir un McDonalds dans chaque école, parce qu'il aide les familles qui ne sont pas en mesure de préparer le déjeuner pour leurs enfants tous les jours. »

L'ÉQUIPE DES ABEILLES

 Introduire le sujet

 Premier argument

 Deuxième argument





L'ÉQUIPE D'ABEILLES- RÉFUTATION



Premier argument de l'autre équipe



Deuxième argument de l'autre équipe : _____

Notes:



Réfutation 1 :



Réfutation 2 :

L'ÉQUIPE DE VERS



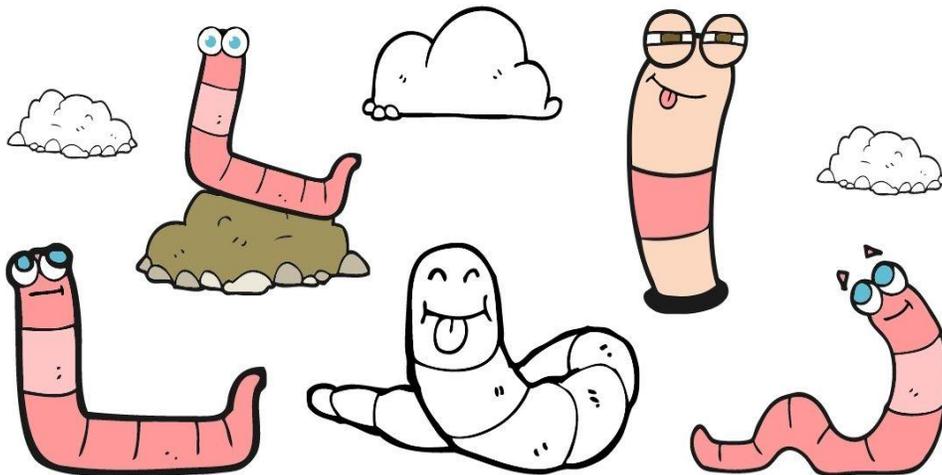
Introduire le sujet :



Premier argument

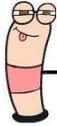


Deuxième argument





L'ÉQUIPE DE VERS - RÉFUTATION



Premier argument de l'autre équipe

Deuxième argument de l'autre équipe : _____

Notes:



Réfutation 1 :



Réfutation 2 :

FORMAT DU DÉBAT

Instructions pour les enseignants

Disposition des sièges : les étudiants se font face. Deux ou trois élèves par équipe.

Sujet du débat : les abeilles valent mieux que les vers

Équipe affirmative : Abeilles

Équipe négative : Vers

Sections :

Discours 1 : Le premier personne de l'équipe affirmative présente le sujet et expose les premiers arguments.

Discours 2 : Le premier personne de l'équipe négative présente ses premiers arguments.

Discours 3 : La deuxième personne de l'équipe affirmative présente ses deuxièmes arguments.

Discours 4 : La deuxième personne de l'équipe négative présente ses deuxièmes arguments.

Donnez une pause de 5 à 10 minutes à chaque équipe pour préparer son discours de réfutation.

Discours 5 : L'équipe négative énonce deux réfutations des deux arguments de l'équipe affirmative et résume ses propres arguments initiaux.

Discours 6 : L'équipe affirmative énonce deux réfutations des deux arguments de l'équipe négative et résume ses propres raisons initiales.

